

## المحرزي: جائزة حمدان عمقت مفاهيم التميز وشجعت على تطوير الأداء

### إذكاء التنافس الشريف

وقالت فوزية محمد خليفة المحرزي منسقة الجائزة في منطقة أم القيوين التعليمية: «إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز سعت إلى نشر ثقافة التميز بين أعضاء المجتمع في التعليم، لتشجيع الممارسات التربوية المتميزة في كافة القطاعات على مستوى الميدان وإبرازها، من خلال تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها تشجيع التميز في التعليم العام، وتقدير المعلم والطالب، والمدرسة المتميزة، ونشر ثقافة التميز، والإبداع، والجودة، والالتزام، والالتقان، وإبراز دور المعلم والعملة وأهميتهما ومكانتهما في المجتمع، وإذكاء روح التنافس الشريف بين التربويين والتربويات لتقديم أفضل ما لديهم من ممارسات، وتطوير الممارسات التربوية والإدارية، والارتقاء بمستوى الأداء. وأضافنا: «أنه تمت إتاحة التقديم للجائزة لجميع المعلمين والمعلمات في كافة الإمارات، وأتيح التقديم لكافة منسوبي المدارس الحكومية والخاصة دون تمييز، بما يعزز ثقافة احترام الآخر والثقافات والتنوع الإنساني، وهو ما دعت إليه جائزة حمدان بن راشد، وبما يسهم في تحقيق عالمية الجائزة». وأشارت إلى أن معايير جائزة المعلم المتميز تسعى إلى انتقاء المعلم الأكثر تميزاً بين زملائه على مستوى المدرسة ثم المنطقة التعليمية التابع لها، وانتهاء على مستوى المناطق التعليمية، ليتم تكريم المعلم الأكثر تميزاً في الأداء على مستوى الدولة، لذا كانت المعايير تتوجه إلى تقدير المتميزين والأكثر تميزاً، وليس تقدير الممارسات العادية. ونوهت إلى أن أهمية دور الجائزة تبرز في تقدير المتميزين، والفائزين في نقل خبرتهم ومشاركة غيرهم من المعلمين الوسائل التي يستخدمونها لتطوير مهاراتهم التدريسية.

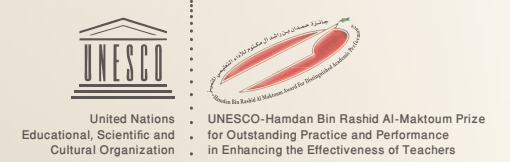
ومن المهم أيضاً أن ننشر ثقافة التميز بين طلابنا، وتعليمهم على الإبداع والأفكار الإبداعية من طفولتهم، وغرس وتعزيز الانتماء إلى وطننا الغالي، على أسس المواطنة الصحيحة ومفاهيم الحقوق والواجبات. وأكدت المحرزي أن تنظيم جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للعام الرابع عشر على التوالي يعكس نجاح وزخم الدورات السابقة التي حظيت بإقبال واسع واهتمام كبير من قبل الأوساط الإعلامية العربية، وتمكنت الجائزة من ترسيخ دورها كرسالة واضحة وحافز رئيس لتبني ممارسات إدارات المدارس، بما ينعكس بصورة إيجابية على المجتمع وقطاع التعليم على السواء، وتستهدف الجائزة كافة التربويين العاملين في الميدان التربوي باللغتين العربية والإنجليزية، فقد أثبتت نجاحها كمنبر رائد لنشر ثقافة التميز على نطاق واسع في المجتمع.

وأضافت: «من هنا يأتي حرصنا على تشجيع الطلاب والمعلمين والإدارات المدرسية على المشاركة، وحرصنا على تقييم المشاركات وفق آلية متكاملة وسلسلة من المعايير والشروط الخاصة بالجائزة، وتم اختيار المرشحين من قبل لجنة تحكيم ضمت عدداً من أبرز الموجهين في المنطقة التعليمية». وقالت المحرزي: «نتطلع إلى مواصلة تكثيف جهودنا لتطوير الجائزة التي تكتسب أهمية خاصة لدورها في تشجيع التربويين على تطوير قدراتهم التنافسية عبر المشاركة في ورش العمل والندوات وجلسات التدريب المختلفة المطابقة لأعلى معايير التميز. ولقد حققت الجائزة الكثير من الإنجازات، فعمقت مفاهيم التميز وشجعت كافة الأفراد والمعلمين والمؤسسات التعليمية على تطوير أداؤها، وعززت الاتجاهات الإيجابية عند المعلمين والطلبة نحو المعرفة والبحث العلمي، وبثت لديهم روح الابتكار، وأذكت روح التنافس بين المؤسسات التعليمية في مجال التميز العلمي، ووجهت الطاقات الفردية والمؤسسية نحو التطوير في المجالات التي تخدم توجه الجائزة».

عدد خاص

تمثل نيبال وجنوب أفريقيا وفنزويلا  
3 مؤسسات تفوز بجائزة  
«حمدان - اليونسكو» في دورتها الثانية

فازت 3 مؤسسات وهي كل: من مؤسسة راتو بانغالا (نيبال)، والمعهد الأفريقي لعلوم الرياضيات.  
مركز إثراء المدارس (جنوب أفريقيا)، وبنك الكتب (فنزويلا)، بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم  
اليونسكو لمكافحة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين في دورتها الثانية، في وقت بلغ  
عدد المتقدمين للدورة الحالية 33 طلباً من مختلف قارات العالم.





## مؤسسة راتو البنغالا (نيبال)

مؤسسة غير ربحية أنشئت في العام 2002 ، وهي منظمة غير حكومية معتمدة مقرها نيبال ، وتنسب إلى مجلس الرعاية الاجتماعية في نيبال.

يعد العمل على ضمان حق الطفل في جودة التعليم المدرسي هو الهدف الأساس لهذه المؤسسة؛ ومنذ تأسيسها عملت راتو البنغالا كمؤسسة تدريبية توفر عدة برامج تدريبية للمعلمين في المدارس الابتدائية وبعض المدارس الثانوية.



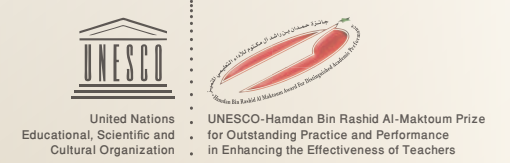
عدد خاص

## جائزة حمدان - اليونسكو

## الدورة 14

### المعهد الأفريقي لعلوم الرياضيات مركز إثراء المدارس (جنوب أفريقيا)

تم تأسيس المركز في العام 2003، وتهدف برامجه إلى توسيع نطاق وفرص التعليم للمجتمعات المحرومة في جنوب أفريقيا، وإدخال مهارات جديدة لتدريس الرياضيات، ورفع مستوى الأداء. المركز يعمل على طرح دورة التفكير الرياضي كخطوة أولى في تدريب معلمي الرياضيات، وحتى الآن تم تنفيذ 15 دورة تدريبية لـ 800 معلم من جميع أنحاء جنوب أفريقيا.



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

UNESCO-Hamdan Bin Rashid Al-Maktoum Prize  
for Outstanding Practice and Performance  
in Enhancing the Effectiveness of Teachers



## المنافسات الدولية



## بنك الكتب (فنزويلا)

مؤسسة غير ربحية مكرسة لترويج القراءة وأدب الأطفال في فنزويلا وأمريكا اللاتينية. رسالتها تلبية مطالب مختلف الفئات الاجتماعية واحتياجاتها من خلال تقديم برامج فعالة لتشجيع القراءة. أنشئت في العام 1960 كمركز تبادل للكتب المدرسية المستخدمة، ومن هنا جاء مسمى «Banco del Libro» التي تعني «بنك الكتب»، وتوسعت برامج وخدمات المؤسسة لتشمل تنظيم مكتبات المدارس والمكتبات العامة، وإنشاء شبكة معلوماتية للمكتبات، وتطوير برنامج تقييمي لاختيار كتب الأطفال.



عدد خاص

## مصر تستحوذ على «أفضل بحث تربوي عربي» للمرة الثانية

استحوذت الجمهورية العربية المصرية على جائزة «أفضل بحث تربوي على مستوى الوطن العربي»، وذلك للمرة الثانية على التوالي منذ إطلاق الجائزة، حيث فاز الباحث الدكتور حسني زكريا السيد محمد النجار بالجائزة عن بحثه الذي حمل عنوان: «فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذاكرة العاملة في تحسين كفاءة التمثيل المعرفي والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية».





## «فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذاكرة العاملة في تحسين كفاءة التمثيل المعرفي والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية»

مؤلف البحث: الدكتور حسني زكريا السيد محمد النجار  
التخصص: علم النفس التربوي - قسم علم النفس التربوي  
كلية التربية - جامعة كفر الشيخ - جمهورية مصر العربية



د. حسني زكريا السيد محمد النجار

أكد الباحث الدكتور حسني زكريا السيد محمد النجار أنه سعى كثيراً للحصول على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، لما لها من قيمة علمية كبيرة على مستوى الوطن العربي، وقال: «إن الجائزة ساعدتني على بذل الجهد المتواصل والبحث المتعمق من أجل إنجاز البحث الخاص الذي حصل على الجائزة، كما أضافت إلي قيمة كبيرة على المستوى المعنوي، وزادت الدافعية للبحث العلمي، والإنجاز والعمل المتواصل لإجراء مزيد من البحوث التربوية، والمشاريع البحثية الأصلية والمبتكرة وغير التقليدية التي تخدم العملية التعليمية». وأضاف: «أن البحث هدف إلى إعداد برنامج تدريبي لتنمية الذاكرة العاملة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتطبيقه باستخدام الحاسب الآلي، كوسيلة تعليمية فعالة تجذب انتباه التلاميذ إلى موضوع التعلم، وقد أشارت النتائج إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية الذاكرة العاملة، والقدرة على تخزين ومعالجة واسترجاع المعلومات، وكذلك تحسين كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم». وأشار إلى أن الجائزة لها قيمة كبيرة ودور فعال في تطوير وإثراء الميدان التربوي، وتعتبر محفزاً كبيراً لجميع العاملين في الميادين التعليمية على مستوى الوطن العربي، وخصوصاً الذين يسعون إلى المبادرة والتميز، فهي بمثابة هدف أسمى يسعى الجميع إلى تحقيقه، ويسعد بالحصول عليه، فالتميز والتفرد ضرورة العصر، والشيء التقليدي المعتاد أصبح غير مجد في هذا العصر في جميع المجالات، وبالتالي يسعى الجميع إلى التميز، والأجدر أن يكون التميز والتجديد والابتكار في الميادين التعليمية، لأنها تصنع أجيالاً بأكملها تتولى بعد ذلك المسؤولية، والتطوير والعمل الجاد في شتى المجالات. وقال النجار: «أشعر بغاية السعادة والسرور وقمة الفخر والاعتزاز لتحقيق حلمي وطموحي، وحصولي على هذه الجائزة ذات القيمة التربوية والمعنوية العالية على مستوى الوطن العربي». وتقدم النجار بخالص الشكر والتقدير والاعتزاز إلى إدارة الجائزة، وسمو راعيها الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وقال: «لقد حققت لنا حلماً غالياً وهدفاً سامياً، وغمرت قلوبنا بسعادة باللغة تعجز الكلمات عن وصفها، فجزاكم الله عنا جميعاً خير الجزاء، و متمنكم بالصحة والعافية، وأتم عليكم من فضله، وزادكم من نعمه، وجعل من سموكم قمراً مضيئاً في سماء العلوم، ومنبراً للعلم والعلماء». وأختتم:

وباسمك اليوم أضحت تَفْخُرُ الكُتُبُ  
وَمِنْ ضِيَا فَهْمِكَ الإِرشَادُ مُنْسَكِبُ  
أَهْدَى الصَّبَاحَ ضُحُوكَا وَهُوَ يَلْتَهَبُ

بَفَيْضِ فَضْلِكَ يَحْيِي العِلْمُ وَالْأَدَبُ  
فَمِنْ سَنَى فَكْرِكَ التَّهْدِيْبُ مُنْتَشِرُ  
لَوْ لَمْ يَكُنْ رَشْفُ الأَفْرَاحِ مِنْكَ لَمَّا

عدد خاص

## 7 طلاب يعتلون منصة التتويج في المنافسات الخليجية

يعتلي 7 طلاب خليجيين من السعودية والكويت والبحرين وقطر منصة التتويج في الدورة الرابعة عشرة من منافسات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وذلك بعد استيفائهم معايير التميز التي خطتها لهم الجائزة، وأكدوا أنها حددت نقاط قوتهم وضعفهم، وعلمتهم كيفية تبني قضايا تخدم المجتمع وتنشر الخير فيه.

### عبد العزيز بن عارف بن عبد العزيز الحمام المملكة العربية السعودية

إن كل من يتقدم إلى جائزة حمدان عليه أن يرى ما هي نقاط التميز التي يمتلكها، وأنا عندما اطلمت على معايير الجائزة حددت نقاط قوتي وضعفي، فنمت الجائزة نقاط الضعف التي كانت لدي، وأهم شيء اكتسبته من الجائزة أنها علمتني كيف أتبنى قضية، وكيف أعمل على نشر مفهومها، وتوعية المجتمع بأهميتها، ومكانتها ودورها في المجتمع، هذه القضية كانت الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة، فتعلقت بهذه الفئة، كما نمت الجائزة في ذاتي حب العلم والعمل، واستغلال الوقت، والصبر، وحب الخير، والعمل التطوعي، وقبل الإعلان عن النتائج كان قلبي على وجل، لأن سنة مشاركتي تحتوي على اثنين من أعز أصدقائي وزملائي، وكانا منافسين كبيرين، لكن منافستنا كانت شريفة. يعجز الإنسان عن صياغة مشاعره، تجاه من كان لهم أياد بيضاء في حياته، فلا يستطيع أن يترجمها إلا بالدعاء في ظهر الغيب، وأقول جزاك الله خيراً يا سمو الشيخ حمدان بن راشد على هذه الجائزة التي تحفز الهمم وتعليها في سبيل النهوض بالأمة الإسلامية، وإظهار الكفاءات التي ستقودها مستقبلاً.







## الطالب المتميز

## الدورة 14

### خلود حشيش قينان البقمي المملكة العربية السعودية

إن فوزي بالجائزة جعلني أشعر بأنه لا مستحيل يقف أمام الطموحات والأحلام، فقد كانت بمثابة الجبل العالي الذي كم تمنيت أن أتسلقه، ويفضل من الله لم أكتف بتسلقه فقط بل ارتقيت إلى قمته، فهي ارتقاء للعلا كشعارها، والحمد لله على هذا الإنجاز وأتمنى أن تكون الجائزة طريقاً لتحقيق أحلامي وطموحاتي، ومن أهم أسباب تحقيقي التميز والفوز بالجائزة توفيق الله ودعاء الوالدين، وحيي الدائم للمبادرة والمناصفة والتحدي مع نفسي أولاً ثم الآخرين، وحرصني على تجريب كل ما هو جديد، ولا أستطيع وصف شعوري بكلمات، ولكنني عشت لحظات سعيدة أحسست فيها بعظمة الإنجاز، فكانت فرحته تتجلى في عيني والدي، وأنا أقدمه هدية لهما على ما بذلاه في توجيهي وتشجيعي للوصول إلى القمة.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، وأقول له: «لقد رسمتم لنا طريقاً للتميز نسير عليه، وما هو إلا امتداد لتمييزكم، ونقدم دعواتنا لكم بجزيل الشكر، وأن يثيبكم الله على عملكم هذا خير الجزاء في رعاية العلم وأهله»، كما أشكر جميع العاملين في الجائزة ولجان التحكيم على ما بذلوه.

### مريم محمد سعيد عبدالله دولة قطر

إن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم أظهرت في صفات ومميزات لم تظهر من قبل، ولعل أبرزها الاعتماد على الذات، لأنها ليست بالهينة، فكان عليّ طلب بعض الوثائق من المعلمات، وتقسيم الشهادات، وترتيب الملف لوحدي، وأعتقد أن من أهم الأسباب التي أدت إلى فوزي بالجائزة المقابلة الشخصية، إذ منحتني الفرصة للتعبير عن الذات، وإظهار شخصيتي، ومدى قوة إصراري وعزيمتي للفوز بها، كما كان لي هدف أساس من المشاركة أنه يمكن للطلاب المتفوق الذي طالما تعود على قراءة اسمه في لائحة العشر الأوائل في مدرسته أن يوازن بين دراسته وتفوقه في المدرسة، وبين حياته الاجتماعية خارج أسوار المدرسة، أي المشاركة في المسابقات والورش والمواظبة على الخدمة التطوعية، وليس هذا فحسب.

وأشكر سمو الشيخ حمدان بن راشد على هذه الجائزة التي تدعو المتفوقين من الجيل الصاعد للعمل والاجتهاد أكثر، وذلك لإبراز قدراتهم ومميزاتهم، فلا أستطيع نسيان والدي ومعلماتي الذين بالفعل لهم الفضل الأكبر في نجاحي.



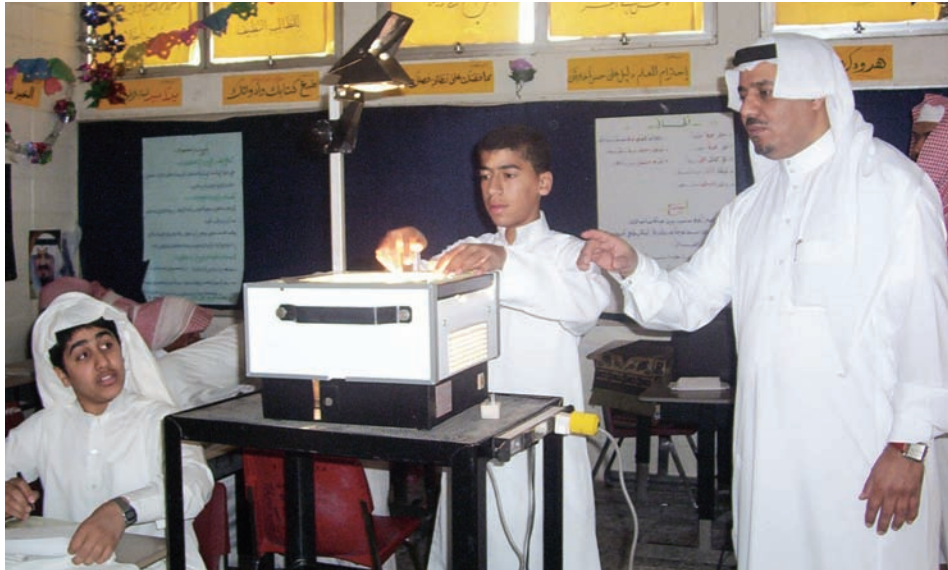
## المنافسات الخليجية



## أكدوا أن المحافظة على التميز أصعب من الوصول إليه 6 خليجيين يحصدون جائزة «المعلم المتميز»



حصد 6 معلمين من السعودية والكويت والبحرين جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فئة المعلم المتميز في نسختها الخليجية، وأكد الفائزون أن الجائزة ساهمت في إرشادهم إلى كيفية توثيق أعمالهم بطرق مناسبة، وعاهدوا سمو راعي الجائزة على المحافظة على تميزهم بعد نيلهم جائزة سموه.





## المعلم المتميز

## الدورة 14



### منيفة عبدالرحمن فندي الجوفي

المملكة العربية السعودية

إن جائزة حمدان بن راشد أضافت إلي الشيء الكثير والمهم، وأستطيع القول: «إن حياتي المهنية انقسمت إلى قسمين: الأول ما قبل الجائزة والآخر سأسميه ما بعدها، فأنا بعد هذا الفوز أشعر أن هناك مسؤولية أكبر تقع على عاتقي». وإن من أهم أسباب فوزي بالجائزة بعد توفيق الله، التنوع في طرق وأساليب التعليم الحديثة، وخصوصاً تلك التي ترتبط أكثر ومباشرة مع بيئة المتعلم، ومع برامج ومشاريع أنفذها داخل الصف بطريقة الأنشطة الصفية المترابطة مع مجموعة مواد أخرى، إن طعم الفوز كبير، وحين فزت بهذه الجائزة وقمت برهة أسأل نفسي بدهشة «إن كان هذا طعم الفوز بجائزة الشيخ حمدان بن راشد فكيف يا ترى طعم الفوز بالجنة». وأقول إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم إنني أقرأ اسمكم في تاريخ المستقبل والحاضر وبأنك فعلتم لأمتكم شيئاً يفخر به المستقبل ويسجله باسمكم على مر الزمان.

### هدى محمد حسين الجماعي

المملكة العربية السعودية

إن الوصول إلى قمة التميز والإبداع حلم كل معلم ومعلمة، وجميع أحلامنا يمكن أن تتحقق، إذا كان لدينا الشجاعة للسعي وراءها، وإن للمعايير العالمية التي تبنتها جائزة حمدان بن راشد، والأدلة التفسيرية أثراً واضحاً في كشف معالم الطريق إلى التميز في كل فئات الجائزة، كما أن الجائزة نمت لدي التخطيط المنظم، واتباع الأسلوب العلمي في الخطة العامة السنوية لعمل المعلمة مع مراعاة الأهداف المرجو تحقيقها، ونمت لدي ثقافة توثيق الأعمال التي أقدمها من خلال ملف الإنجاز بحيث يصبح مرجعاً موثقاً للأعمال. وللجائزة دور مهم في تنمية قدراتي وتطوير ذاتي وتعزيز جوانب التميز، وتحديد المصادر والموارد العلمية الحديثة، التي يمكن توفيرها لتعزيز جوانب التميز في أدائي التعليمي من خلال تكثيف حضور المؤتمرات والندوات والدورات. وتوجه بالشكر والعرفان إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد لتشجيعه المبدعين والراغبين في التميز، كما أقدم شكري إلى رفيق دربي زوجي الذي كان بمثابة الشمعة التي تنير دربي.

## المنافسات الخليجية



## فاطمة ناجي إبراهيم البحراني

دولة الكويت



أضافت لي الجائزة العديد من الأمور الحيوية سواء ما يتعلق منها بالجانب الشخصي أو المهني أو الوظيفي، لأنه إذا كان من الصعب الوصول إلى القمة، فإن المحافظة عليها أكثر صعوبة، ولذا وضع فوزي بالجائزة على عاتقي مزيداً من الأعباء والمسؤوليات، حيث أصبحت محط أنظار الكثيرين مما جعلني حريصة على ضرورة أن يعكس سلوكي الشخصي نوعاً من التميز.

كما أن الجائزة ساعدتني على تنمية نفسي مهنياً وعلمياً، وأعطتني دافعاً وحافزاً نحو مزيد من العمل والابتكار، وحافزاً لغيري من المعلمات على العمل بما يخدم العملية التعليمية.

وأشعر عقب فوزي بالجائزة بفخر لا يمكن وصفه حيث ينبع من أهمية وصعوبة وقيمة الجائزة التي حصلت عليها، وأتوجه بشكري إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد على تخصيصه الجائزة، التي تمي وتطور العملية التعليمية، وتخدم أهم قطاع من قطاعات الدولة المسؤولة عن تخريج أجيال قادرة على مواجهة تحديات العصر.

## حصه خليل علي إبراهيم المهيذع

مملكة البحرين



إن جائزة حمدان دقيقة جداً في اختيارها للمعلم المتميز، حيث إنها تقيسه من كل الجوانب سواء داخل المدرسة أو خارجها، لذا عندما لاحظت هذه النقاط متوفرة في شخصيتي أحسست بالراحة، وأني على الطريق الصحيح، وبالتالي منحتني الجائزة الثقة بما أقدمه.

وإن أهم الأسباب التي أدت إلى فوزي تفتي بالله، وحيي لعملي وإخلاصي فيه، كما أن رغبتني في التحدي والتعرف على الجوانب التي تقيسها الجائزة دفعتني إلى الاطلاع عليها وتطبيقها وبالتالي الفوز بها.

لقد فرحت كثيراً لأن الله لم يخيب ظني، وحصدت ثمرة جهودي طوال السنين، وأشعر بأن هذه الجائزة ستكون نقطة تحول في حياتي العملية حيث تم ترشيحي لأكون اختصاصية تربوية في وزارة التربية والتعليم.

وأشكر إدارة الجائزة وراعيتها سمو الشيخ حمدان بن راشد، وإن هذا التميز لا يقتصر على فترة محدودة بل يشمل الحياة العملية كلها، ولا يقتصر على فئة أو أشخاص معينين بل يجب على المعلم المتميز أن ينقل ذلك إلى الغير.

عدد خاص



## أكدت أن الجائزة خلقت عملاً مبنياً على أساس علمي ممنهج 6 إدارات مدرسية خليجية تظفر بلقب التميز

فازت 6 إدارات مدرسية خليجية بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز. منافسات دول مجلس التعاون للدورة الرابعة عشرة، وأكدت المدارس الفائزة أن الجائزة ساهمت في الارتقاء بالممارسات الإدارية والمهنية، وعملت على تنظيم العمل وخلق جو من العمل الجود المبني على أساس علمي ممنهج يبتعد عن الاجتهادات والعشوائية.







## المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

## الدورة 14



### قرطبة الابتدائية

المملكة العربية السعودية

أكد هاني بن إبراهيم الصويغ مدير مدرسة قرطبة الابتدائية أن هناك أسباباً كثيرة أدت إلى فوز المدرسة بالجائزة بعد توفيق الله سبحانه وتعالى، أبرزها عمل منسوبي المدرسة بروح الفريق الواحد، كما أن الجائزة عملت على تنظيم العمل وخلق جو من العمل المجود المبني على أساس علمي ممتنع يبتعد عن الاجتهادات والعشوائية في العمل وكذلك أضفت الجائزة للمدرسة مفهوم التكاملية في العمل التعليمي والتربوي (معايير الجائزة). وأضاف: «أن أفضل ممارسات المدرسة تمثلت في التنوع في تطبيق طرائق التدريس الحديثة، وجاذبية البيئة الصفية، ومعمل التعلم باللعب، وموقع المدرسة الإلكتروني التفاعلي، والإعلام التربوي، والنادي الكشفي». وأشار إلى أنه عقب فوز المدرسة بالجائزة اختلط شعور الفرح والفخر والاعتزاز والمسؤولية، فقد أثرت الجائزة في المملكة العربية السعودية عموماً والأحساء، خصوصاً روح التنافس الشريف في تجويد العمل، والمشاركة الفاعلة من كافة فئات الجائزة مما انعكس إيجاباً على المستوى العام في الأداء لدى المشاركين فيها. وقال: «أتوجه أصالة عن نفسي ونيابة عن منسوبي المدرسة بالشكر الجزيل إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية على هذه المبادرة الرائعة، أملين أن تحظى المدارس الفائزة بالجائزة بالرعاية اللازمة للتطوير والجودة في العمل، كما نقترح بالسماح للفئات الأخرى بالمشاركة في الجائزة (مرشد طلابي، رائد نشاط)».



## المنافسات الخليجية



عدد خاص

عدد خاص عدد خاص عدد خاص عدد خاص عدد خاص عدد خاص عدد خاص

## المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

## الدورة 14

### الابتدائية السادسة للبنات

#### المملكة العربية السعودية



أكدت جوزاء محمد الشمري مديرة مدرسة الابتدائية السادسة للبنات أن من أهم الأسباب التي ساعدت على تحقيق المدرسة التميز الرغبة بأداء عمل متقن، والعمل بروح الفريق المتحاب والمتعاون بهمة وكفاءة، والتجديد وابتكار البرامج، ونوعية المشاريع وتقديرها، وتوطين التدريب في المدرسة واختيار البرامج التدريبية التي ساهمت في رفع الكفاءة المهنية، وتطبيق المناسبات والأنشطة بطريقة إبداعية وتشويقية ساهمت في تميز الطالبات، وإبراز موهبتهن، ودعم الإدارة العامة للتربية والتعليم لمشاريع المدرسة، وتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، ودعم المجتمع المحلي لبرامج المدرسة، وسياسة التحفيز المتبعة في المدرسة، وأشارت إلى أن جائزة حمدان أضافت الكثير إلى المدرسة كالمحافظة على التميز لكافة مجالات المدرسة، والتنوع في الخطط التشغيلية، ودقة المتابعة والتقييم، والحرص على التوثيق الفوري للمنجزات وكافة الأعمال، والمشاركة في المسابقات وجوائز التميز.

وحول أفضل ممارسات المدرسة أشارت إلى أنها وضعت خطة للتنمية المهنية والتشجيع على التنمية الذاتية، ومشاركة الفئة القيادية في مجالس وفرق المدرسة، ووجود مشروع توطين التدريب والذي ساهم في التطوير المهني، وتسهيل إجراءات التطوير، وترشيح البعض من الفئة القيادية لتولي مهام قيادية في المدرسة أو في مدارس أخرى.

كما اعتمدت المدرسة منهجاً علمياً وهو أنموذج التخطيط الاستراتيجي، وقامت بتدريب فريق التخطيط الاستراتيجي، وتم وضع خطط تشغيلية ناجحة وتنفيذ الكثير من المبادرات والبرامج الإبداعية، بالإضافة إلى إعداد الوصف الوظيفي لجميع العاملين والفرق والمجالس بالمدرسة، وتبسيط الإجراءات، واستخدام التقنية في العمليات الإدارية من طلبات إصلاحات، ودعم فني للأجهزة، وطلب أثاث، واستخدام التقنية في تسهيل طلبات المعلمات والإداريات مثل طلب إجازة، ومعرفة تفاصيل الراتب، والمكافأة، والأداء الوظيفي، والتواصل التقني مع المعلمات والإداريات، وإيجاد مكتب خدمة المستفيدات (معلمات، طالبات، وليات أمر، أولياء أمور) يستقبل الطلبات والشكاوى والاقتراحات هاتفياً وحضورياً وتقنياً.

ومن أفضل الممارسات أيضاً مشاريع توطين التدريب، وأنت للإبداع مرسى، والإفطار الصفي، والطاهية الصغيرة، والمهارات اليدوية. كما حرصت إدارة المدرسة على تطبيق مشروع البيئة الجاذبة، التي جهزت بكافة التقنيات من أجهزة عرض وسبورات ذكية وشبكات انترنت، والتدريب على استخدام التقنية وتطبيق الاستراتيجيات ومن المشاريع، التعلم الإلكتروني، والمناهج المطورة، وهيا نتعلم الحاسب من الصف الأول ابتدائي، واللغة الإنجليزية من الصف الثالث، ومدرسة بلا حقيبة. وأوضحت أنه عقب الفوز بالجائزة انتاب المدرسة شعور لا يمكن وصفه «الحمد لله الذي وفقنا، وولنا الجائزة وسروري كوني أمثل وطني المملكة العربية السعودية، والذي يوضح ما وصل إليه التعليم فيها من تطور ملموس، وحضور مشرف في جميع المحافل داخلها وخارجها».

وتوجهت بالشكر والعرفان إلى سمو الشيخ حمدان لدعمه التميز، وتشجيعه لكل متميز ومتميزة مع أجزل الدعاء بأن يجعل ما يقوم فيه في موازين أعماله، وإلى إدارة الجائزة على جهودهم المتميزة.

## المنافسات الخليجية



عدد خاص

عدد خاص عدد خاص عدد خاص  
عدد خاص عدد خاص عدد خاص  
عدد خاص عدد خاص عدد خاص

## المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

## الدورة 14

### أبي أيوب الأنصاري النموذجية المستقلة للبنين

دولة قطر



أكدت فاطمة راشد محمد السليطي مديرة مدرسة أبي أيوب الأنصاري النموذجية المستقلة للبنين أن من أهم الأسباب التي أدت إلى فوز المدرسة بالجائزة نشر ثقافة التميز في الأداء بين منتسبيها منذ نشأتها، والعمل بروح الفريق الواحد، والذي انعكس أثره في العمل الجاد والجودة في الأداء، وسياسة الباب المفتوح التي انتهجتها الإدارة في تواصلها مع جميع منتسبي المدرسة، مما زاد من أواصر الألفة والمحبة والترابط الحميم، وانتهاج سياسة التوثيق منذ نشأة المدرسة في العام 2008، مما سهل جمع الأدلة، والثبات في موظفي ومنتسبي المدرسة وخصوصاً في الإدارة العليا ما دعم تميزها، واعتماد مبدأ التخطيط قبل التنفيذ، والمتابعة المستمرة، وقياس الأثر قبل الحكم على الأمور مما أعطى العمل نظرة مستقبلية واضحة.

وأشارت إلى أنه على الرغم من أن المدرسة تميزت بالعديد من الأمور إلا أن جائزة حمدان جاءت لتعززها وتضيف إليها أموراً جديدة، بدءاً من التخطيط المنهجي إلى التوثيق المنظم، مروراً بأهمية رؤية المدرسة في تحقيق الأهداف الاستراتيجية، ووصولاً إلى استراتيجيات التواصل مع المجتمع الخارجي، بالإضافة إلى الخبرة التي تم اكتسابها من أعضاء الفريق في أسلوب المناقشة والطرح، وألية تناول المواضيع المختلفة والنظرة الفاحصة والحيادية في العمل.

ونوهت إلى أن المدرسة تتميز بمستوى عال في جميع المجالات، وخصوصاً في الجانب الإداري والأكاديمي للطلاب، فمن حيث الجانب الإداري حصلت المدرسة على أعلى تقدير فيه خلال العامين 2010 - 2011، وهذا التقييم يقيس مستوى أداء المدرسة على مدار 3 سنوات، وأما في المجال الأكاديمي، فقد حقق طلاب المدرسة المستوى الأول على مستوى مدارس قطر النموذجية في التقييم التربوي الشامل للعام الدراسي 2010 - 2011، وهذا التقييم يقيس مدى تحقيق طلاب المدرسة المعايير الوطنية.

كما أن طلاب المدرسة حققوا المستوى الثاني على مستوى مدارس قطر في المنافسات التي تمت داخل الدولة استعداداً لاختبارات بيرلز الدولية، والتي تنفذ لطلاب الصف الرابع في مادة اللغة العربية.

كما حصلت المدرسة على المرتبة الأولى على مستوى المدارس النموذجية في المسابقات الوطنية في مجال التجارب العلمية، وحصدت المدرسة المركز الثاني على مستوى جميع المدارس في جولة وطن في مجال التربية الاجتماعية.

وقالت السليطي: «تتوجه إدارة المدرسة بالشكر الجزيل إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم ونسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناته، إن هذا العمل يأتي من تقديره لجميع العاملين في المجال التربوي، وسعياً منه لرفع مستوى الأداء في المجال التربوي في وطننا العربي، كما نتوجه إلى إدارة الجائزة بالشكر على حسن التعامل والحيادية في جميع التوجيهات التي تم التطرق إليها».

## المنافسات الخليجية



عدد خاص

عدد خاص عدد خاص عدد خاص  
عدد خاص عدد خاص عدد خاص  
عدد خاص عدد خاص عدد خاص

## المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

## الدورة 14

### لبنى بنت الحارث الثانوية بنات

دولة الكويت



أكدت كواكب عبد الله خلف البناني مديرة مدرسة لبنى بنت الحارث الثانوية بنات إن من أهم الأسباب التي قادت المدرسة إلى الظفر بجائزة حمدان العمل بروح الفريق الواحد، وتجلى مبدأ التعاون ونكران الذات بين جميع أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية، والفهم الكامل لبنود المسابقة والتخطيط لها بمدة كافية (3 سنوات)، والمؤهلات والمهارات التي يمتلكها فريق العمل الخاص بالإعداد للمسابقة، والتشجيع والدعم الكبير من قبل مراقبة المرحلة الثانوية، وكذلك الإدارة العامة لمنطقة الأحمدية التعليمية وتوفير الجو المناسب للعمل.

وأشارت إلى أن جائزة حمدان أضافت إلى المدرسة الكثير من الخبرات إذ صقلت قدرات المدرسة في التخطيط الاستراتيجي ونقلتنا من حيز النظرية إلى الواقع والتطبيق الفعلي، وعلى أصول صحيحة، إضافة إلى التغييرات الإجرائية الخاصة بخطوات العمل داخل المدرسة سواء في الأقسام الإدارية أو العلمية. وأوضحت أن من أفضل ممارسات المدرسة التأهيل المخطط لأعضاء الفئة القيادية في المدرسة للحصول على معلومات نظرية ومهارات عملية في مختلف مجالات علم الإدارة الحديث سواء ما يختص بالتخطيط أو إدارة المشاريع، وتوفير البيئة الجاذبة داخل المدرسة لضمان استمرارية جودة الإنتاج، والحرص على تحقيق أعلى مستويات الرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية، وتطبيق مبدأ تفويض الصلاحيات لضمان تأهيل أعضاء الهيئة القيادية للمستويات الإدارية العليا، والتدريب التام لأعضاء الفئة القيادية عن طريق الدورات وحلقات النقاش وورش العمل الخاصة بالتخطيط الاستراتيجي، وتنظيم عملية اتخاذ القرار داخل المدرسة، والحرص على تحليل عناصر البيئة الداخلية والخارجية للاستفادة التامة منها في وضع البرامج.

كما اهتمت المدرسة بصورة دقيقة بالتنظيم الإداري الداخلي عن طريق التركيز على الهيكل التنظيمي، وتحديد الوصف الوظيفي الدقيق لكل وظيفة من الوظائف الإدارية أو الفنية، إضافة إلى القدرة على تشكيل فرق العمل التي تخدم كافة قطاعات العملية التربوية وأدائها بصورة كاملة داخل المدرسة، والحرص التام على توفير كافة الأدلة التنظيمية والإرشادية للعمل داخل المدرسة، وإعداد خطة واضحة للتعرف على كافة احتياجات أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية من التنمية المهنية عن طريق فريق عمل متابعة وتطوير أداء الهيئة الإدارية والتعليمية.

وأشارت البناني إلى أن الشعور بعد الفوز بالجائزة لا يوصف حيث إن تحقيقه أعطى للمدرسة مكانة كبيرة بين مدارس المرحلة الثانوية بصفة خاصة، ومدارس الكويت بصفة عامة، مما أشعرنا بالفخر بهذا الإنجاز، ووضعنا أمام تحدٍ آخر، وهو التطلع إلى الأعلى والتطوير الدائم والمستمر لتحقيق أعلى مستويات التميز. وأضافت: «لعل قرار المشاركة في جائزة حمدان بن راشد من القرارات التي تحتاج إلى عزم وقوة وتصميم وتحديات لإثبات الذات، وهو القرار الذي اتفق عليه أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بالإجماع، ولا يسعنا إلا أن نتقدم إلى سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم بجزيل الشكر والعرفان بالجميل، والذي أهلنا ليكون لنا شرف الفوز بهذه الجائزة، مع وعدنا لسموه بالمحافظة على هذا التميز».

## المنافسات الخليجية





عدد خاص

عدد خاص عدد خاص عدد خاص  
عدد خاص عدد خاص عدد خاص  
عدد خاص عدد خاص عدد خاص

## المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

## الدورة 14

### رابعة العدوية الابتدائية للبنات

مملكة البحرين



أكدت بنة محمد أحمد بورشيد مديرة مدرسة رابعة العدوية الابتدائية للبنات أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز قدمت لإدارة المدرسة ومعلماتها تغذية راجعة حول ممارساتها التربوية خلال الأعوام الثلاثة الماضية، وما بذلوه من جهود لتطوير العمل التعليمي، كما كان لها دور كبير في حصول المدرسة على تقدير ممتاز في تقرير هيئة ضمان الجودة إذ اتخذنا من معايير الجائزة برنامج عمل منذ 4 سنوات، وحاولنا جاهدين توفير متطلباتها في مدرستنا لإيماننا بفاعلية تلك المعايير وأهميتها في تميز خدماتنا التربوية والتعليمية، فكانت التغذية الراجعة الأولى لنا على صحة اختيارنا هي تميزنا في زيارة هيئة ضمان جودة التعليم، كما أعطت الجائزة للمدرسة حافزاً قوياً لتحقيق الجودة في كل ما تقدمه من خدمات، وتجاوز جوانب القصور، وخصوصاً ما يخص المشاركة في المسابقات المحلية والدولية وإحراز مراكز متقدمة فيها، وقالت: «لن يكون الحصول على الجائزة آخر مطاف المدرسة بالتميز ولكنه هيباً لها أرضاً خصبة للتطور والتطلع الدائم إلى التميز والإبداع».

وأشارت بورشيد إلى أن من أهم أسباب فوز المدرسة بالجائزة الرغبة في التميز والطموح للوصول إلى مستويات متقدمة في مجال التعلم والتعليم من قبل جميع منتسبي المدرسة، ووجود أعضاء هيئة إدارية وتعليمية ذوات كفاءة، ويعملن ضمن فرق عمل مميزة شعارها يد الله مع الجماعة، ووجود إدارة مدرسية تتخذ من الشفافية والتجديد مبدأً للتعامل مع منتسبي المدرسة، وقيادة مدرسية ملهمة وتواقة للتميز والإبداع وطموحة تعمل على بناء فرق عمل منتجة وذات فاعلية في تطوير المدرسة.

وأضافت: «إن شعورنا بعد فوزنا يشابه شعور أي إنسان كان يتطلع إلى الوصول لقمّة جبل وقد وصلها بعد تعب وجهد مبذول، اختلطت مشاعر كثيرة كالتعاون والاصرار والتحدي، وهذه هي أسعد اللحظات، لقد كنا نفرح بفوزنا في المسابقات المحلية، ولكن للفوز بجائزة على المستوى دول مجلس التعاون طعم آخر غير الذي عهدناه، ولقد زادنا هذا الفوز ثقة بأنفسنا، وبقدرة مدرستنا وجميع منتسبيها، بل وجعلنا هذا الفوز نطمح للمشاركة في مسابقات خارج مملكة البحرين في مجال التربية والتعليم».

وختمت بورشيد: «تعجز الكلمات عن وصف شكرنا وتقديرنا إلى راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم وإدارتها، والتي غدت منارة يرقبها كل طموح وكل مبدع، لينهل من روافدها ما يروي به علمه، لقد أفرتم بهذه الجائزة على جميع منتسبي المدرسة من إداريات ومعلمات وتلميذات وأولياء أمور، وقدمتم للعملية التربوية والتعليمية أكبر عون، يشرفنا الفوز بجائزة بذل راعيها الكثير ليرتقي بتعليم تلميذاتنا الصغيرات، ويحفز جهود معلماتنا المتفانيات، ويقدر إدارة مدرستنا وقيادتها الطموحة، فهنيئاً لمن رسم الفرحة على وجوه طالبتي العلم ومطوري التعليم، فقد حصدت سموكم الأجر الكبير الذي نسأل الله تعالى أن يجعله في ميزان حسناتك».

## المنافسات الخليجية